Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Методика ознакомления с окружающим миром

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Начальное общее образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики Богданова В.В.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики ознакомления с окружающим миром в начальной школе;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной дисциплиной (Б1.В.07) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Технология формирования УУД», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательной программы и требования к ней

уметь:

- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  проектировать образовательные программы

владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения окружающего мира.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 5**
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

Занятия по курсу «Методика ознакомления с окружающим миром» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач обучения ознакомлению с окружающим миром.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Научные основы методики изучения окружающего мира.	**6**	**6**	**12**	**24**
2	Методические особенности структуры и содержания курса окружающего мира в начальной школе.	**6**	**6**	**12**	**24**
3	Потенциал курса окружающего мира для формирования универсальных учебных действий.	**6**	**6**	**12**	**24**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			
Зачет		**-**			
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Научные основы методики изучения окружающего мира.** Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
2	**Методические особенности структуры и содержания курса окружающего мира в начальной школе.** Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира» Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: обще дидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические

	особенности курса естествознания, внутри предметные и межпредметные связи. Одно предметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».
3	**Потенциал курса окружающего мира для формирования универсальных учебных действий** Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе ознакомления с окружающим миром в начальной школе. Вклад предмета «Окружающий мир» в формирование универсальных учебных действий. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Научные основы методики изучения окружающего мира.	**24**	**ОПК-4 ОПК-8 ПК- 2 ПК- 3**	**4**
Методические особенности структуры и содержания курса окружающего мира в начальной школе.	**24**		
Потенциал курса окружающего мира для формирования универсальных учебных действий	**24**		
Зачет			
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Научные основы методики изучения окружающего мира	Вводная лекция	6	**3***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	

СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Лекционное	Методические особенности структуры и содержания курса окружающего мира в начальной школе.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6	**3***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12	
Лекционное	Потенциал курса окружающий мир для формирования универсальных учебных действий	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6	**4***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12	
Итого			**72**	**10***
Зачет				
Итого			**72**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром» учебным планом предусмотрено такое соотношение: контактная работа – 36 часов, в том числе в интерактивной форме – 22 часов.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить оьучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков студентов, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Проектная деятельность обучающихся – предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения студентами учебного материалв в процессе выполнения проектов.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи студентами домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

Методологические основы методики преподавания естествознания

1. Письменная работа

1) Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.
2) Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
3) В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Терминологический диктант. Объясните термины и понятия:

Рефлексия _____
_____

Методика _____
_____

Дидактика _____ _____
_____

Классификация _____
_____

Сензитивный период_____
_____

Принцип обучения__ _____
_____

Контроль _____
_____

Повторение _____
_____

Закрепление _____
_____

Обобщение _____
_____

Текущий контроль _____
_____

Вопросы

1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике изучения окружающего мира». Выберите примеры тех понятий, которые:
   а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
   б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения

Практическое занятие 2.

Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»

1. Самостоятельная письменная работа
   1) Раскройте последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (на примере)
   2) В чем заключаются специфические особенности курса естествознания?
   3) Приведите примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир».
   4) Приведите примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
2. Обсуждение выполненного задания.
3. Вопросы
   1. Подготовьте сообщение на тему «Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере)»

2. Подготовьте сообщение на тему «В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?

3. Придумайте мотивационные приемы введения нового материала, которые можно использовать при изучении:

1) царство растений;
2) природные зоны;
3) пищеварительная система человека.

Практическое занятие 3.

Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»

1. Самостоятельная письменная работа.

. Классификация педагогических технологий Составление опорной таблицы

№ п/п	Технологии	Описание
по ориентации на личностные структуры		
1	информационные	
2	операционные,	
3	, эмоционально-нравственные	
по типу управления познавательной деятельностью		
1	программное обучение,	
2	групповое обучение	
3	дифференцированное обучение	
по доминирующему методу		
1	игровые	
2	диалогические	
3	творческие	

4	исследовательские	
5	проблемные	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Задание
    1. Подготовьте сообщение «Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания»
    2. Дайте сравнительную характеристику догматического, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения

Практическое занятие 4.

1. Характеристика современных УМК по окружающему миру.
2. Семинар. Анализ страниц различных учебников по окружающему миру.
   План анализа
    1. Сравните введение различных понятий во 2 классе
    2. Сравните введение различных понятий в 3 классе
    3. Сравните введение различных понятий в 4 классе
    4. Определите, по какому принципу располагаются изучаемые единицы
    5. Сделайте анализ страниц учебников по схеме:
       - сходство и различие структуры и содержания страниц;
       - виды наглядности, имеющиеся на страницах;
       - текстовые материалы, помещенные в книгах;
       - сходство и различие внетекстовых материалов;
       - виды занимательного материала;
       - материал, предназначенный для работы по развитию мышления.

Для иллюстрации ответов подберите конкретный материал с указанием страниц.

3. Задание

Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.

План анализа

1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом
4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
6) Как решаются задачи развития мышления, какой материал учебника этому способствует?
7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:
   - учета психологических особенностей младших школьников;
   - учета формирования УУД.

Практическое занятие 5.

1. Просмотр видео-урока по окружающему миру
2. Семинар. Анализ урока.

- проанализируйте урок с точки зрения присутствия различных видов деятельности обучающихся;
- проанализируйте урок с точки зрения выполнения педагогических требований к образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Задание

Разработайте сценарий и технологическую карту урока введения нового материала по окружающему миру.

Практическое занятие 6.

1. Работа в группах. Проект «Применение игровых технологий на уроке окружающего мира.
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание

Разработайте урок окружающего мира с применением игровых технологий. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 7.

1. Работа в группах. Проект «Применение ИКТ на уроке окружающего мира»
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание

Разработайте урок окружающего мира с применением ИКТ. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 8.

1. Просмотр видео-урока по окружающему миру
2. Семинар. Анализ урока по предложенной схеме. Обсуждение.

№ п	Критерии	Максимальный балл
1	***Целеполагание. (***конкретность, диагностируемость)	**8 баллов, в т.ч.**
	Формулировка целей в технологической карте	
	Предметные, ориентированные на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области	2 балла
	Метапредметные, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	2 балла
	Личностные, предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий	2 балла
	Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной, совместно с детьми проблемы	2 балла

2	***Мотивация.*** Сформированность интереса как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.	**2 балла**
3	***Отбор содержания изучения информации***	**4 балла, в т.ч.**
	Находится в зоне актуальности (согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами)	1 балл
	Подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной информацией	1 балл
	Затрагивает чувства (формирование личностного отношения к информации)	1 балл
	Активно проводится через разные каналы восприятия (использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности)	1 балл
4.	***Отработка метапредметных универсальных способов деятельности***	**2 балла**
5	***Схематичность построения каждого этапа урока*** (постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия)	**2 балла**
6	***Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся Организация парной или групповой работы***	**2 балла**
7	***Наличие блоков самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации***	**2 балла**
8	***Реализация уровневого, дифференцированного и индивидуального подходов обучения на уроке***	**2 балла**
9	***Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля***	**2 балла**
10	***Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности***	**2 балла**
11	***Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации***	**2 балла**
12	***Минимизация и вариативность домашнего задания***	**2 балла**
13	***Культура табличной формы представления информации в технологической карте***	**2 балла**
14	***Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке***	**2 балла**
	Всего	**36 баллов**

3. Задание

Разработайте сценарий и технологическую карту урока закрепления и обобщения изученного материала по окружающему миру.

Практическое занятие 9.

1. Анализ КИМов, диагностирующих сформированность предметных и метапредметных результатов по окружающему миру.

3. Задания

1. Составьте тематическую контрольную работу по итогам изучения темы «Безопасность жизнедеятельности»
2. Спланируйте работу по материалам учебника по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.
3. Подготовьте сообщение по теме «Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Специфика методики организации экскурсий по окружающему миру».

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике изучения окружающего мира». Выберите примеры тех понятий, которые:

   а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

   б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

   в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения
3. Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере)
4. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»
5. Придумайте мотивационные приемы введения нового материала, которые можно использовать при изучении:

   1) царство растений;
   2) природные зоны;
   3) пищеварительная система человека
6. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания
7. Дайте сравнительную характеристику догматического, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения
8. Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.

   План анализа

   1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
   2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
   3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом
   4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
   5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
   6) Как решаются задачи развития мышления, какой материал учебника этому способствует?
   7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
   8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
   9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:

      - учета психологических особенностей младших школьников;

- учета формирования УУД.

9. Разработайте сценарий и технологическую карту урока введения нового материала по окружающему миру.
10. Разработайте урок окружающего мира с применением игровых технологий. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.
11. Разработайте урок окружающего мира с применением ИКТ. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.
12. Разработайте сценарий и технологическую карту урока закрепления и обобщения изученного материала по окружающему миру.
13. Составьте тематическую контрольную работу по итогам изучения темы «Безопасность жизнедеятельности»
14. Спланируйте работу по материалам учебника по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.
15. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Специфика методики организации экскурсий по окружающему миру.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2007
3. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557366
4. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788(31.03.2019).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика ознакомления с окружающим миром» указан в приложении к рабочей программе дисциплины (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2007
3. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557366
4. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788.

. **б) дополнительная литература**

1.Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руковдство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 132 с.

2.Глазачев С.Н., Грехова Л.Н., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте дошкольных учреэждений. (Минераловодский отдел образования: проблк=емы, поиск, опыт). – М.: Горизонт, Ставрополь: Сервисшкола, 1999. – 156 с.

3.Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения? Учеб.-метод. пособие. – Т.мень: «РГ «21 сек», 2009. – 360 с.

4.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с. – (Профессионализм педагога).

5.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детсом саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»).

6.Игнатова В.А. Основы экологической культуры. – Тюмень: Издательство ТГУ, 1998. – 68 с.

7.Игнатова В.А., Малыкова Н.И., Голубцова В.Ию. С чего начинается Родина: Книга для чтения для начальной школы по основам экологической культуры «Человек и окружающий мир». Ч. 1. – Тюмень: ТОГИРРО. 1997. – 100 с.

8.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: : учеб. пособие для. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с..

9.Куприна Л.Е. Экология, туризм, рекреация: Комплект программ эколого-туристской подготовки детей дошкольного и школьного возраста (1-11 классы). - Тюмень: ТОГИРРО, 2001. – 80 с. (программы: «Книга Природы туристят» для детей от 3 до 7 лет», С. 13-29; программы «Природа – дом туриста», 1-2 кл, «Окружающая среда и здоровье человека», 3-4 кл., С. 30-43).

10.Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2010.- №2. – С. 16-19.

11.Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.

12.Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное

пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, К.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998- 319 с.- Изд. 2-е, переработанное и дополненное.
13. Николаева С.Н.. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.:АРКТИ, 2005.- 112 с.
15. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
16. Планируемые результаты начального образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения).
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (Стандарты второго поколения).
18. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
19. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
20. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
22. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.:АРКТИ, 2007. – 80 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление

процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.